

ANN-CHARLOTTE EKENSTEN

SIDAN 1

Djurdoktorn: Linus och Smulan

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Linus älskar djur. Varje dag går han till mammas jobb efter skolan. En dag när han kommer dit är mamma orolig eftersom hamstern Smulan har rymt. Linus hjälper sin mamma att leta efter Smulan. Han hittar Smulan under ett skåp, men när han försöker fånga henne springer hon undan. Kommer de att lyckas få tag i Smulan innan hennes ägare kommer?

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.



LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1–6)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–6)
- Beskrivande och förklarande texter för barn, till exempel faktatexter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.



BOKSAMTAL

Låt eleverna reflektera enskilt eller i grupp kring följande frågor. Avsluta med en diskussion i helklass.

- Vad tycker du om boken?
- Är det något speciellt du tycker om i boken?
- Är det något speciellt du inte tycker om i boken?
- Känner du igen dig i något i boken?
- Saknar du något i boken?
- Om du skulle beskriva boken för någon som inte har läst den, vad skulle du då berätta?

LYSSNA OCH FÖRSTÅ

En övning som tränar eleverna i läsförståelse. Förslagsvis gör du den med eleverna. Du får också en liten överblick över vilka som kanske behöver extra stöd med att förstå innehållet i boken.

Dela ut frågorna på texten till eleverna. Du läser boken högt och när eleverna hör svaret på en fråga räcker de upp handen. Frågorna kommer i den ordning som svaren dyker upp i texten.

Räck upp handen när du hör svaret på din fråga. Lyssna noga på berättelsen!

1. Vilket djur träffar Linus?
2. Varför är Linus mamma upprörd?
3. Vad gillar en hamster att äta?
4. Hur ser Smulans päls ut?
5. Vem får tag i Smulan?
6. Vilket yrke har Linus mamma?
7. Vad gör Linus mamma med tången?



SPRINGDIKTAMEN

Dela in eleverna i små grupper, 4–5 i varje grupp. En i gruppen ska börja skriva, de andra är löpare. Sätt upp meningar från boken utanför klassrummet. Löparna ska en i taget springa ut i korridoren, memorera så mycket som möjligt av texten, springa tillbaka till sekreteraren och berätta det som hen kommer ihåg. Löparna får springa tillbaka hur många gånger som helst. Man får dock inte stå vid pappret och ropa det man läser. Eleverna ska försöka säga meningarna till sin grupp så att övriga grupper inte hör. När alla i gruppen utom den som skriver har sprungit en gång, byter man sekreterare.

När grupperna är klara går man igenom texten, antingen alla tillsammans eller gruppvis med exempeltextern nära till hands, och samtalar om vad man har missat/klarat av eller vad som har blivit annorlunda/likadant.

Detta är en övning som ställer krav på samarbetsförmåga, läsförmåga samt tränar arbetsminnet och skrivförmågan.

Övningen går även att variera beroende på ålder och grupp. Man kan sätta upp enbart ord, man kan ställa krav på att hela texten ska vara korrekt stavad. Det kan generera mer spring, men det gör inget. Man kan låta eleverna göra övningen två och två. Möjligheterna är många.

En bonus är att eleverna får röra på sig, vilket främjar inläringen.

HÖR VI IHOP?

Dela ut en pappersremsa med en del av en mening från boken till varje elev. Eleverna går sedan runt i klassrummet och läser sin del av meningen. De ska hitta den klasskamrat som har fortsättningen på meningen som de har – den som de hör ihop med.



FACIT – LÄSFÖRSTÅELSE

Kapitel 1

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vem är Lena?
Lena är Linus mamma.
2. Vad är Smulan för sorts djur?
Smulan är en hamster.
3. Varför är det rörigt i Linus mammas rum?
Det är rörigt i Linus mammas rum för hon har letat efter Smulan som har rymt.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

4. Varför är Linus mamma röd och svettig?
Linus mamma är röd och svettig för att hon har letat efter Smulan.
5. Varför har Linus mamma flyttat runt en massa saker i rummet?
Linus mamma har flyttat runt saker för att hon letade efter hamstern.

Kapitel 2

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

6. Var hittar Linus Smulan?
Linus hittar Smulan under ett skåp i Linus mammas rum.
7. Beskriv hur Smulan ser ut.
Eget svar.
8. Hur ska de få tag i Smulan?
De ska locka ut Smulan.
9. Varför är Linus mamma orolig?
Linus mamma är orolig för hon är veterinär. En veterinär får inte tappa bort sina djur.
10. Vad slutar aldrig växa på en hamster?
Tänderna på en hamster slutar aldrig att växa.

Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

11. Varför tar inte Linus ut Smulan när hon sitter under skåpet?
Smulan blir rädd och springer undan när Linus försöker ta henne.

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

12. Vad tror du att Linus mamma använder för verktyg för att klippa tänderna på Smulan?
Eget svar.
13. Vad tror du att de kommer att göra för att locka ut Smulan?
Eget svar.

Kapitel 3**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

14. Vad är godis för en hamster?
Äpple är godis för en hamster.
15. Vad gör Linus och mamma medan de väntar på att Smulan ska komma fram?
De går ut i köket och dricker te och äter bullar.

Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

16. Hur ska de göra för att få Smulan att komma fram?
De ska få Smulan att gå ner i en låda och de har byggt en ramp upp till lådan. I lådan lägger de ett äpple för att locka ner henne i den.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

17. Tror du att Smulan kommer fram? Varför? Varför inte?
Eget svar.

Kapitel 4**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

18. Var sitter Smulan när Linus och Linus mamma hittar henne.
Smulan sitter under bordet när de hittar henne.
19. Hur får Linus tag på Smulan?
Linus får tag på Smulan genom att sakta kupa handen och lyfta upp henne när hon nosar på hans finger.

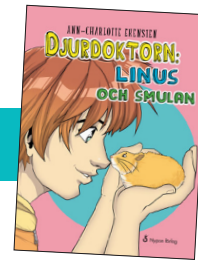
Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

20. Hur många bullar har Linus ätit när han hör ett ljud?
Linus har ätit en bulle när han hör ett ljud.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

21. Vad skulle du vilja ha för husdjur om du fick välja?
Eget svar.



Kapitel 5

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

22. Vad har Smulan i munnen?
Smulan har mat som hon sparat i munnen.
23. Vad använder Linus mamma för att klippa Smulans tänder?
Linus mamma använder en tång för att klippa Smulans tänder.
24. Vad tycker Linus mamma att Smulan ska äta?
Linus mamma tycker att Smulan ska äta hårt bröd.

Fråga mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

25. Är Smulan en hona eller en hane?
Smulan är en hona.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

26. Vad tror du att Linus mamma säger till ägaren om Smulan?
Eget svar.
27. Skriv tre meningar om boken.
Eget svar.