

# Errata

46315 *Grundbok i logopedi*

Huvudredaktör: Lena Hartelius, övriga redaktörer: Kerstin Johansson,

Maria Levlin, Ellika Schalling, Maria Södersten

ISBN 978-91-44-18137-0

Tryckning 1:1, 1:2

Sidan 35, högra spalten:

(grundskola, gymnasium, universitetsutbildning). **Skalstegen i en ordinalskala är inte nödvändigtvis på jämna avstånd från varandra.** Dessa skalegenskaper har många av våra självvarsformulär där personen till exempel anger hur allvarligt ett problem är eller hur bra vissa påståenden stämmer in på ens problem. Skalstegen är då till exempel "aldrig", "sällan", "ibland", "ofta", "alltid", eller också kanske man använder siffror och bara definierar ändpunkterna ("stämmer precis" 1–2–3–4–5 "stämmer inte alls"). Att skalstegen inte är jämna kan illustreras med att skillnaden mellan att något "aldrig" förekommer och att det förekommer "sällan" kan vara mycket mer avgörande och ett större steg än skillnaden mellan "ibland" och "ofta". **I en intervallskala är det lika långt avstånd mellan varje skalsteg, men det finns ingen given noll-punkt. Det klassiska exemplet på en intervallskala är Celsiusskalan för temperatur – "noll grader" är inte samma sak som "ingen temperatur".** En kvotskala, slutligen, är precis som intervallskalan en kvantitativ skala vars mätningar kan ges ett kontinuerligt numeriskt värde och det finns också ett entydigt nollvärde. Det **gör att man meningsfullt** kan jämföra storleken mellan de olika värdena. **Två sådana exempel är reaktionstid vid benämning eller hur lång tid det tar att läsa en text.** En variabels skalnivå har betydelse för **vilken typ av beskrivande och inferentiell statistik som man kan använda**, om man till exempel vill samla och **bearbeta data** från flera patienter. Logopedier utbildas också i statistiska grunder och deskriptiv (beskrivande) och inferentiell (som möjliggör slutsatser om större grupper) statistik (se t.ex. Ejlertssons bok *Statistik för hälsovetenskaperna*). På senare tid har medvetenheten om betydelsen av att rapportera resultat på individnivå och vad som är en kliniskt relevant och meningsfull förändring ökat, vilket är särskilt betydelsefullt när patientgrupper är små och heterogena, som så ofta är fallet inom logopedisk verksamhet (Sand, 2022).