



JANINA KASTEVIK & SARAH UTAS,
MATILDA SALMÉN (ILL.)

SIDAN 1



Lingonvägen –Sluta spela!

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Igor och Ester spelar ett nytt spel och vill inte sluta när mamma och pappa säger till dem att sluta. När de har blivit tillsagda av både mamma och pappa måste de sluta. På natten vaknar Igor av ett ljud ifrån vardagsrummet, vad kan det vara för ljud ...

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

EN FÅR GÅ

I denna övning är alla aktiva och får säga vad de tänker och tycker om en viss fråga. Skriv ner frågor, som är kopplade till boken, som du vill att eleverna ska diskutera med varandra.

Exempel:

- Vad hade du gjort om mamma sa att du skulle sluta spela ett spel som du gärna vill fortsätta spela?
 - Vad hade du gjort om du vaknade av att du hörde något ljud från vardagsrummet?
1. Dela in eleverna i grupper om fyra. Ge dem var sin siffra 1–4 (ge dem eventuellt vars en lapp med deras siffra så att de inte glömmer den).
 2. Ställ en fråga, gärna en öppen fråga.
 3. Grupperna kör "huvuden ihop" och diskuterar frågan. När alla i gruppen har ett svar på frågan ställer de sig på en rad för att visa att de är klara.
 4. Säg en siffra, till exempel 2. Alla 2:or byter grupp. Nu bildas en ny grupp, med tre elever och en ny medlem. Alla delar sina tankar och svar och jämför med varandra.
 5. Ställ en ny fråga och gör om övningen.



SANT ELLER FALSKT MED KROPPEN

Låt alla sitta på sina stolar. Bestäm vad ni ska göra för rörelse när påståendet är sant respektive falskt. Till exempel: hoppa jämfota, jumping jacks, situps. Läs ett påstående och låt eleverna visa svaret med en rörelse!

Exempel på påståenden:

Igor och Ester är grannar.

Ester har fått ett nytt spel.

De spelar spel hos mormor.

Mamma tycker att klockan är mycket.

Pappa tycker att de ska spela en timme till.

Igor somnar i mammas och pappas säng.

Ester vaknar mitt i natten av ett ljud.

Ljudet Igor hör på natten är från katten Sotis.

Mamma och pappa spelar spel när barnen har somnat.

MÖTAS PÅ MITTEN

1. Dela in eleverna i grupper, 4 elever i varje grupp.
2. Dela ut ett *mötas på mitten-papper* (ett papper som är delat i fyra rutor och en stor ruta i mitten) till varje grupp.
3. Sätt eventuellt en timer på cirka 5 minuter.
4. Eleverna får var sin ruta på pappret, ruta 1–4. De ska enskilt skriva eller rita vad de kommer ihåg från boken.
5. Efter fem minuter diskuterar gruppen vad de har skrivit eller ritat i sina rutor.
6. Nu ska de gemensamt välja ut vad de vill skriva eller rita i ruta 5. Vad har vi lyft som är gemensamt? Är det något som är extra viktigt att ha med?
7. När alla grupper är klara redovisar grupperna för klassen.



FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad har Igor?
Han har ett nytt spel.
2. Vad ska Igor och Ester göra?
De ska spela.
3. Vad säger mamma när hon kommer?
Det är sent, sluta spela!
4. Vad säger Igor när mamma vill att de ska sluta spela?
Bara lite till ...
5. Vad säger pappa när han kommer?
Ni måste sova!
6. Vad gör Igor när han vaknar?
Han går upp.
7. Vad gör mamma och pappa?
De spelar.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten.

Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

8. Var sitter Igor och Ester när de spelar?
De sitter i soffan.
9. Vad är klockan när mamma säger att det är sent?
Klockan är nästan åtta.
10. Varför vaknar Igor?
Han hör något ljud.
11. Hur mycket är klockan när Igor säger till mamma och pappa att sova?
Klockan är tio.
12. Hur ser mammas morgonskor ut?
De är rosa och har kaninhuvuden.



Frågor bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

13. Vad tror du klockan är när pappa säger att de måste sova?
Eget svar.
14. Vad tror du det är för medalj Igor har på sitt rum?
Eget svar.

GÖR OM MENINGARNA

Orden har kommit i fel ordning. Skriv om meningarna så att orden kommer i rätt ordning.

Igor gillar att spela spel.

Ester sitter i soffan.

Mamma vill att de ska sluta spela.

Klockan är mycket.

Pappa säger att de ska sova.

Igor sover i sängen.

Igor vaknar av något ljud.

Mamma och pappa spelar spel.



KRYSSA ÖVER DET SOM STÄMMER MED BOKEN

Igor och Ester är syskon.	Ester har fått ett nytt spel.	De sitter på Esters rum och spelar spel.	Mamma säger att det är sent.
Pappa säger att de ska äta mat.	Igor somnar i soffan.	När Igor vaknar ser han att mamma och pappa spelar spel.	När Igor vaknar ser han att Ester spelar spel.