



JANINA KASTEVIK, SARAH UTAS & MATILDA SALMÉN (ILL.)



SIDAN 1

Lingonvägen – Sitt i båten!

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Olga och hennes klass som är på utflykt. De ska paddla kanot. Deras lärare Anders säger till dem att det är viktigt att man sitter ner i båten. Plötsligt ser Anders en örn och reser sig upp i båten ...

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)



ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

BOKENS FRAMSIDA

Presentera bilden på bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Du kan ha bilden projicerad redan vid lektionens start så att eleverna ser den när de kommer in.

Be eleverna fundera på vad de tycker är en bra titel på boken som ni ska läsa. Låt dem sedan sitta i grupper och diskutera sina tankar. Därefter ska grupperna välja ut en eller två titlar som ni diskuterar i gruppen.



STÄLL FRÅGOR MED HJÄLP AV TÄRNINGAR

Ibland kan det vara svårt att komma på frågor att ställa kring en läst text. Eleverna arbetar i par och får förslag på frågor med hjälp av två tärningar. En elev slår tärningarna, adderar och utifrån summan ställer hen en fråga till kamraten. På så sätt får eleverna en mottagare, de får tänka högt och får värdefull information om böcker som de förhoppningsvis sedan vill läsa själva.

FRÅGETÄRNINGARNA

Slå två tärningar. Addera sedan prickarna på tärningarna och ställ frågan till dina klasskompisar.

2	Beskriv någon av karaktärerna.
3	Vad finns det för problem och lösning/lösningar i boken?
4	Vilken årstid tror du att det är i boken?
5	Har du läst någon liknande bok tidigare?
6	Skulle det som händer i boken kunna ske i verkligheten?
7	Sammanfatta boken utan att avslöja slutet.
8	Varför tror du att författaren skrev denna bok?
9	Skulle du rekommendera boken? För vem och varför?
10	Vilka olika känslor har karaktärerna?
11	I vilken miljö utspelar sig boken?
12	Vilka djur finns det i boken?



LÅNA ORD AV FÖRFATTAREN

Välj en mening ur boken och skriv sedan en egen mening som fortsätter på den lånade meningen. Skriv upp den mening du lånar så att alla elever kan se:

Anders ramlar i vattnet.

Börja med att berätta för eleverna att författaren använder stor bokstav och punkt för att börja och avsluta meningen. Meningen innehåller fyra ord och av alfabetet har författaren använt elva bokstäver. Skriv alfabetet på tavlan och dra streck över några bokstäver som författaren har använt, t.ex. A N D E.

Frågor du kan ställa är:

- Vilka bokstäver använder författaren flera gånger i sin mening?
- Vilka bokstäver ur alfabetet saknas?

Alfabetet är viktigt och vi kan använda oss av det på massor av olika sätt. Här gör vi det utifrån en mening. När ni har utforskat meningens bokstäver kan du visa hur du kan använda din fantasi för att skriva en fortsättning på författarens mening:

Anders ramlar i vattnet. Han tycker att det är väldigt kallt.

Låt eleverna själva välja var sin mening ur boken och skriva en mening som fortsättning. Till slut har mening efter mening skapat en berättelse.

LÄS DIN FAVORITSIDA

Låt några av eleverna läsa sina favoritsidor ur boken. De ska träna på att läsa sidan med inlevelse. Sedan berättar eleverna varför de valde just de sidorna.



FACIT

Läsförståelse

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad ska Olgas klass göra?
Olgas klass ska på utflykt. De ska paddla kanot.
2. Vilka djur ser du på bilden på sidan 9 och hur många djur ser du?
Det finns sex fiskar på bilden på sidan 9.
3. Varför reser sig Amina upp när hon och Olga paddlar?
Amina reser sig upp för att hon vill titta på fågelboet.
4. Vad säger fisken när fågeln tar den?
Fisken säger "Åh nej" när fågeln tar den.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

5. Varför trillar Anders i vattnet?
Anders trillar i vattnet för att han reser sig upp i båten för att titta på örnen.
6. Vem är Anders? Hur kan du veta vem Anders är?
Anders är Olgas lärare. Man vet vem Anders är eftersom man ser på bilderna att han går först i ledet och säger att de snart är framme.
7. Varför tror du att Anders delar ut flytvästar?
Eget svar.
8. Vad är detta?



Det är ett fågelbo.



Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

9. Varför tror du att barnen skrattar åt Anders?



Eget svar.

10. Har du paddlat kanot någon gång? Vad tyckte du i så fall om det?

Eget svar.

11. Vad skulle du ha gjort om din lärare hade trillat i vattnet när ni paddlade kanot?

Eget svar.



PARA IHOP ORD OCH BILD



örn



Olga



fåglar



fisk



vatten