



JANINA KASTEVIK, SARAH UTAS,
MATILDA SALMÉN (ILL.)



SIDAN 1

Lingonvägen: Du härmade mig!

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Igor och mamma som är ute på stan. Igor får syn på en snygg mössa i affären och övertalar sin mamma att köpa den till honom. Igor är så glad för sin mössa och tänker att ingen annan kommer ha en likadan mössa. Nästa dag i skolan kommer Alvar i en likadan mössa ...

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll. (SV 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. (SV 1–3)
- Texter som kombinerar ord och bild. (SV 1–3)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och enkla texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.



BOKENS FRAMSIDA

Presentera bilden på bokens framsida för eleverna. Avslöja inte bokens titel. Du kan ha bilden projicerad redan vid lektionens start så att eleverna ser den när de kommer in.

Låt eleverna fundera på en bra titel på boken som ni ska läsa.

Sedan sitter de i grupper och diskuterar sina förslag.

Be slutligen grupperna välja ut en eller två titlar som ni diskuterar i gruppen.

SAMMANFATTA BOKEN

- Kopiera och klipp ut bilder från boken.
- Prata kring bilderna.
- Lägg bilderna i den ordning eleverna tycker att de ska vara. Diskutera och kom överens.
- Låt sedan någon elev berätta högt om den första bilden, nästa elev berättar kring nästa bild osv.

ROLLSPEL

Låt barnen fundera över några frågor till karaktärerna de möter i boken: Igor, mamma, tjejen i kassan, Alvar eller Olle.

Sedan får en av eleverna låtsas att de är en av personerna. De som inte spelar någon, är de som ställer frågorna till personerna.

Exempel på frågor: Varför gjorde du som du gjorde? Ångrar du något?

Om samma sak hade hänt igen, vad hade du gjort då? Vad hade hänt om ...?

Vad tänkte du? Vad kände du när ...?



"AVIS"

I boken finns det en bild där Igor tänker att Olle och Alvar ska bli "avis" på honom.



Prata med barnen om ordet "avis" eller "avundsjuk".

- Vad är avundsjuka?
- När blir man avis på en kompis?
- Vill man att en kompis ska vara avundsjuk på en?
- När uppstår avundsjuka?
- Har du varit avundsjuk någon gång?
- Beskriv hur det känns när man är avundsjuk.
- Är avundsjuka något bra eller något dåligt?



KÄNSLOR

Att vara avundsjuk är en känsla. Vilka andra känslor kan man ha? Här finns flera adjektiv som betecknar känslor samt förslag på hur ni kan arbeta med dessa.

arg	glad	ledsen	avundsjuk
lycklig	rädd	nervös	förväntansfull
ilsken	svartsjuk	olycklig	skärrad
spänd	ursinnig	dyster	panikslagen

Kategorisera

Dela ut sidan med känslorden till eleverna. Låt dem klippa isär orden och sedan kategorisera dem. Är orden positiva eller negativa? Eleverna ska kunna motivera varför de har valt att kategorisera dem som de gjort.

Charader

Lek charader med hjälp av känslorden. Ge en elev ett ord som eleven sedan ska "dramatisera". Publiken ska försöka gissa vilken känsla som visas.

Med andra ord

Låt en elev komma fram. Eleven tilldelas ett känslokort, men eleven får inte titta på ordet utan istället hålla upp det i pannan. Nu ska övriga elever försöka ge ledtrådar och förklara med andra ord vilket ord som eleven håller upp. När eleven lyckats gissa rätt går turen över till nästa elev.

Känslosamlare

Ovan presenteras 16 känslord, men det finns väldigt många fler. Dela upp eleverna i grupper och ge dem i uppdrag att samla andra känslord. Till sin hjälp kan de ha tidningar, uppslagsverk och andra skönlitterära böcker.



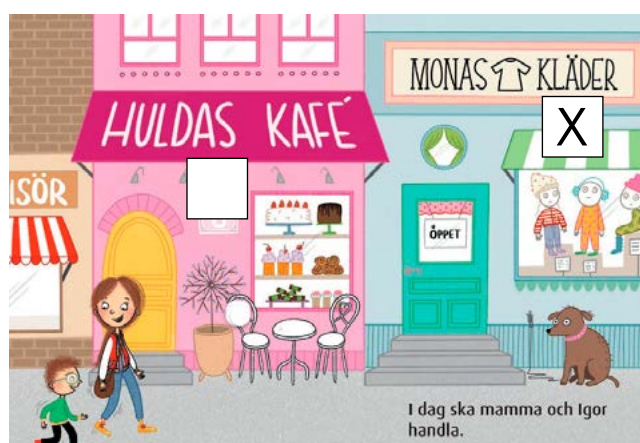
FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Varför tycker mamma att det är onödigt att köpa mössan som Igor vill ha?
Mamma tycker att det är onödigt att köpa mössan för Ivor behöver inte någon ny mössa.
2. Vad heter affären där Igor och mamma handlade mössan?
Affären heter Monas kläder.
3. Beskriv hur Igors mössa ser ut.
Igors mössa är vit (kanske beige eller ljusgul) med små bollar på. Bollarna är rosa, gula, blå och orange.
4. Vad säger Igor för att övertala mamma om att få mössan?
Igor säger "snälla mamma" för att övertala mamma att han ska få mössan.

Fråga mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

5. Vilken av affärerna går mamma och Igor in i? Sätt ett kryss i rutan vid affären.



6. Vad har tjejen som står i kassan på armarna?
Tjejen som står i kassan har tatueringar på armarna.
7. Hur många barn är det som har samma mössa som Igor i skolan?
De är två barn som har samma mössa som Igor i skolan.
8. Vad är klockan när fröken ringer in barnen?
Klockan är cirka 12 minuter över åtta när fröken ringer in barnen.



Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

9. Varför tror du att Olle säger att Igor och Alvar har bra smak?
Eget svar.
10. Vad tror du Igor tänker här?
Eget svar.





PARA IHOP ORD OCH BILD



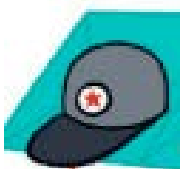
hund



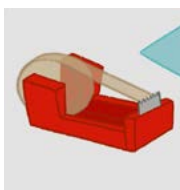
klocka



mössa



keps



tejp